Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1.Содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2.Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

3.Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

1.Применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2.Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

3.Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

1.Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2.Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3.Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

	потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:*содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. *Уметь:*применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. *Владеть:*способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Код и формулировка компетенции	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии», формирующими готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; *Уметь:* организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; *Владеть:*формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; *Уметь:* использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *Владеть:*методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» входит в базовую часть.

Модуль «Психология». «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Психология человека», «Психология развития. Педагогическая психология» и др.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3.0	108
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ.	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	18	10	6			4	8
	Тема 2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения	14	6		6			8
	Тема 3. Интерактивная и перцептивная стороны общения	14	6		6			8
	Тема 4. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.	14	6		6			8
	Тема 5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.	12	8	4			4	4
Всего по семестрам		108	36	10	18		8	36
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36						

Итого – по дисциплине	108	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Краткая аннотация к лекции. Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии.

Лекция 2. История становления социальной психологии в России.

Краткая аннотация к лекции. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии.

Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии.

Лекция 3. Современные представления о предмете социальной психологии

Краткая аннотация к лекции. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания.

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога.

Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики.

Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии и слабая представленность их в работах профессиональных психологов.

Лекция 4. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в.

Краткая аннотация к лекции. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Активизация социальной психологии в Европе после Второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Классификация методов. Требования к социально-психологической информации. Основные методы социально-психологического исследования.

Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-

психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости

Лекции 5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики

Краткая аннотация к лекции. Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение группового и индивидуального подходов в американской социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие малой группы. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Группа и организация. Современные концепции организационной психологии. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структурные характеристики малой группы.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Динамическая характеристика малой группы. Механизмы формирования малых групп.

Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема переноса результатов на реальную жизнь. Исследование феномена в отечественной психологии (А.В. Петровский). Основные концепции развития малой группы. Развитие группы по взглядам Л. Уманского и А. Петровского. Двухмерные и одномерные модели развития малых групп. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии.

Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Занятия практического типа

Практические занятия 1-2.

Тема: Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на занятии:

1.Понятие и функции общения.

2.Общение в системе общественных отношений.

3.Общение в системе межличностных отношений.

4.Связь общения и деятельности.
5.Структура общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения и перцептивная сторона общения.
6.Роль коммуникации в жизнедеятельности человека.
7.Факторы, оказывающие влияние на коммуникативную сторону общения.
8.Вербальная и невербальная коммуникация.
9.Функции речи.
10.Основные знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая, пара- и экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, визуальный контакт.
11.Коммуникативные барьеры.

Практические занятие 3-4.
Тема: Интерактивная сторона общения
Вопросы, выносимые на обсуждение на занятии:
1.Понятие интерактивного общения.
2.«Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание.
3.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
4.Проблема конфликта в социальной психологии.
5.Структура, виды и способы разрешения конфликта.
6.Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
7.Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Практическое занятие 5.
Тема: Перцептивная сторона общения.
Вопросы, выносимые на обсуждение на занятии:
1.Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания.
2.Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.
3.Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.
4.Эффекты межличностного восприятия.
5.Содержание и значение стереотипизации.
6.Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).
7.Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); и ее место в межличностном восприятии.
8.Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Практические занятия 6-7.
Тема: Психология больших социальных групп.
Вопросы, выносимые на обсуждение на занятии:
1.Проблема группы в социальной психологии.
2.Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»).
3.Классификации групп, изучаемых социальной психологией.
4.Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.

5.Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования.
6.Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.
7. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Практические занятие 8-9.
Тема: Стихийные группы, социальные и массовые движения**.**
Вопросы, выносимые на обсуждение на занятии:
1.Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности.
2.Специфика процессов общения в стихийных группах.
3.Феномен паники как проявление заражения.
4.Внушение и убеждение. Их роль в стихийных группах.
5.Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.
6. Роль лидеров в социальных движениях.

3.5. Лабораторные занятия
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: учеб.пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. — 227 с. (Режим доступа:URL: http://znanium.com/catalog/product/511928 ; Дата обращения - 27.03.2016)
2. Социальная психология: Учебник / Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/514734; Дата обращения - 24.01.2016).

5.2 Дополнительная литература

1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810 (дата обращения: 27.03.2016).
2. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. – М.: Дашков и К, 2014. – 264 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768 (дата обращения: 27.03.2016).
3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. - Минск: Выш. шк., 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7.http://znanium.com/go.php?id=505913 (дата обращения: 27.03.2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского –http://www.gnpbu.ru/;
2.Институт образовательных технология РАО –http://www.raop.ru/index.php?id=507;
3.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"- http://www.window.edu.ru/;
4.Научная электронная библиотека –http://elibrary.ru/;
5.Педагогическая библиотека –http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2. Межвузовская электронная библиотека**.** Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).
Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108, 105
Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	пр	лаб	КСР					
Социальная психологи. Практикум по социальной психологии./ 4 сем	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. контрольная работа 2. тест	10 18 42 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	**«Экзамен»** Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО						**90 баллов**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.1**.** Оценивание всех видов контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

1.2.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Компетенция ОПК-2

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:*содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. *Уметь:*применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. *Владеть:*способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:
1.В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX в, активное участие приняли:
а) В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалёв, Б. Д. Парыгин;
б) Г. И. Челпанова, К. Н. Корнилов, В. М. Бехтерев;
в) Г. И. Андреев, Б. Д. Парыгин, А. Г. Ковалёв;
г) все ответы верны.

2. В структуре научного предмета социальной психологии выделяются следующие аспекты:
а) личность в группе и общении;
б) малые и большие социальные группы;
в) психологические механизмы влияния социальной группы на личность;
г) все ответы верны.

3. Непосредственными создателями социально-психологической теории «психологии масс» были:
а) М. Лацарус,Г. Штейнталь;
б) С. Сигеле и Г. Лебон;
в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
г) Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон.

4. Непосредственными создателями социально—психологической теории «психологии народов» были:
а) Гегель и В. Вундт;
б) В. Макдугалл и Г. Тард;
в) М. Лацарус и Г. Лебон;
г) М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт.

5. В концепции «психологии масс» были сформулированы следующие социально-психологические законы поведения индивида в группе:
а) законы социальной фасилитации;
б) законы деиндивидуализации и иррационализации личности;
в) законы влияния элиты на массы;
г) все ответы верны.

6. В концепции «инстинктов социального поведения» В. Макдугалл утверждал, что
а) механизмы социальной адаптации тождественны у людей и животных
б) причины социального поведения людей обусловлены с их врождёнными инстинктами;
в) все утверждения верны;
г) верны ответы «б» и «в».

7. Вывод о том, что различные формы социальной психики является качественно

новым образованием, а не среднестатистической суммой индивидуальных психик был впервые сформулирован:
а) в психоанализе З. Фрейда;
б) в теории личностных конструктов К. Келли;
в) психологии народов;
г) в теории инстинктов социального поведения.

8. В рамках бихевиоризма базисным источником социального поведения людей в обществе являются:
а) убеждения и нравственные ориентиры людей;
б) система оперантных подкреплений;
в) поведенческие функции;
г) самоактуализационные стремления людей.

9. В рамках гуманистической психологии поведения людей в обществе связывается:
а) с идеями гуманизма, равенства и социальной справедливости;
б) внутренним стремлением людей к самоактуализации;
в) результатом обучения и воспитания;
г) с их стремлением и редукции напряжения.

10. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивного направления в социальной психологии является:
а) проблема индивидуального сознания;
б) проблема группового сознания;
в) проблема структуры поведения;
г) проблема свободы воли.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы: Место общения в системе отношений человека
1. Обоснуйте значение общения для создания благоприятного психологического климата в группе. Как создать благоприятный психологический климат?
2. Опишите методы и приёмы совершенствования умения красивой, грамотной речи
3. Предложите способы преодоления психологических и коммуникативных барьеров.
4. Составьте правила жестикуляции в системе невербальной коммуникации с собеседником.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
Примерные вопросы к экзамену:

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии. (ОПК-2)
2. Развитие социальной психологии за рубежом. Основные этапы и течения. (ОПК-3)
3. История развития отечественной социальной психологии. (ПК-6)
4. Методы социально-психологического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. (ОПК-2)
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. (ОПК-3)
6. Специфика общения как обмена информацией (коммуникации). Участники процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры. (ПК-6)
7. Вербальная и невербальная коммуникация. (ОПК-2)
8. Понятие об интерактивной стороне общения (взаимодействие). Трансактный анализ общения. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. (ОПК-3)
9. Понятие социальной перцепции (восприятия людьми друг друга). Механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция). (ПК-6)
10. Эффекты межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации). Межличностная аттракция. (ОПК-2)
11. Социальная группа: понятие, классификации социальных групп. (ОПК-3)
12. Большие социальные группы: понятие, признаки их выделения. Структура психологии больших организованных групп. (ПК-6)
13. Психологические особенности социальных классов и слоев, гендерных и возрастных групп. (ОПК-2)
14. Психология в межэтнических и межнациональных отношениях. Этническое самосознание/идентичность. Типы этнической идентичности. (ОПК-3)
15. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика). Способы воздействия в стихийных группах. (ПК-6)
16. Понятие и признаки малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры малых групп. (ОПК-2)

17. Основные направления исследования малых групп. Социометрическое направление Я.Морено. Социометрическая структура малой группы. Социометрический статус. Влияние статуса на развитие личности. (ОПК-3)
18. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. (ПК-6)
19. Феномен группового давления. Конформизм и конформность. Нонконформизм. (ОПК-2)
20. Групповая сплоченность. Уровни развития групповой сплоченности. (ОПК-3)
21. Лидерство и руководство. Проблема разграничения понятий «лидер» и «руководитель». Стили лидерства. Методы выявления лидерства в малых группах. Гендерные исследования лидерства. (ПК-6)
22. Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Методы повышения эффективности принятия группового решения. (ОПК-2)
23. Понятие «социальная роль». Классификация социальных ролей. (ОПК-3)
24. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет социальной психологии. (ПК-6)
25. Социально-психологические аспекты социализации: понятие, содержание процесса. Стадии социализации. Институты социализации. (ОПК-2)
26. Социальная установка: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. Изменение социальных установок и социальных стереотипов. (ОПК-3)
27. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм и социальное влияние, социальная фасилитация, групповая агрессия. (ПК-6)
28. Социальный конфликт: функции, причины, классификация. Динамика развития конфликта. (ОПК-2)
29. Поведение индивида в конфликтной ситуации. Типы стилей поведения Т. Килмена. (ОПК-3)
30. Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтного поведения. (ПК-6)

4.3 Критерии оценивания:
Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

		самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОПК-2

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:*содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. *Уметь:*применять технологии обучение, воспитание и развития

	с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. *Владеть:* способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:
1. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона?
а) массу;
б) элиту;
в) группу;
г) толпу.

2.Совокупность способов и приѐмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:
а) задачи исследования;
б) методы исследования;
в) категория исследования;
г) цели исследования.

3. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) анкетирование;
г) все варианты верны.

4. Общение – это:
а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
в) социально-психологическая характеристика личности,
г) вид деятельности.

5. Информация в общении передается:
а) с помощью знаковых систем;
б) с помощью невербальных сигналов;
в) с помощью паралингвистических средств;
г) все варианты верны.

6. Соотнесите понятия

1	Социальная психология	а	это изучение массовидных явлений психики
2	Социология	б	это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы
3	Общая психология	в	это изучение личности, ее черт, положения в группе

4	Социальная психология групп	г	Это изучение психологических закономерностей формирования и развития психики человека, включённого в процесс групповых отношений, влияния на человека группы, а также влияния группы на человека

7. Соотнесите понятия

1.	Социальную психологию	а	Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: _____ и собственно психологию.
2.	Социологии	б	В отличие от _____ психологии социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой _____ взаимодействий.
3.	Общей	в	Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и _____.
4.	Г. Тарда.	г	Психология масс подчиняется законам человеческой психики и социальных отношений

8. Практическое задание

Выберите из перечисленного списка то, что, на ваш взгляд, делает группу группой.

Доверие, территориальность, взаимная симпатия, принятие, завершенность, групповой конфликт, власть лидера, интимность, чувство «мы», жажда безопасности, комплекс неполноценности, эмпатия, общая цель, общение, совместная деятельность, групповое мышление, социальная перцепция, и избегание одиночества, зависимость, общее помещение, эмоциональный дискомфорт страх, фрустрация, взаимодействие, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, тенденция к подчинению, идентификация, унификация, общие нравственные ценности.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	б	в	1-б 2-а 3-в 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

Критерии оценивания:
Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Компетенция ОПК-3

Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии», формирующими готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; *Уметь:* организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; *Владеть:*формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Коммуникативная сторона общения.

Компетенция	ОПК-3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны, называется:
а) сотрудничество;
б) кооперация;
в) компромисс;
г) альтруизм.

2. Стремление субъектов взаимодействия и поиску альтернатив, наполовину удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:
а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) альтруизм;
г) адаптация;

3. Отсутствие стремления, как достижению собственных целей, так и удовлетворения интересов другого называется:
а) конкуренцией;
б) избегание;
в) кооперация;
г) сотрудничество.

4. Межличностные конфликты представляют собой:
а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов;
б) столкновение интересов социальных групп и социальных общностей;
в) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели, либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимых в данный момент;
г) отражение социально-экологических проблем общества.

5. Конструктивные функции межличностного конфликта проявляется в том, что он:
а) обнажает существенные противоречия, мешающие развитию отношений.
б) изменяет условия и обстоятельства общения;
в) верны ответы А и В;
г) верны ответы В и Г.

6. Под социальной перцепцией понимается:
а) социальная детерминация перцептивных процессов;
б) процесс восприятия «социальных объектов»;
в)зависимости восприятия от внутригрупповых отношений;
г) все ответы верны.

7. Идентификация - …
а) является одним из способов понимания другого человека;
б) является психологическим средством усвоения опыта другого;
в) верны ответы Б и Г;
г) все ответы верны.

8. К эффектам социальной перцепции относятся:
а) эффект первичности;
б) эффект края;
в) эффект Б. В. Зейгарника;
г) все ответы верны.

9. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:
а) аттитюд;
б) аттракция;
в) гиперболизация;
г) стереотипизация.

10. Обязательными параметрами описания малой группы в социальной психологии являются:
а) композиция группы, структура группы, групповые процессы;
б) групповые цели, групповые нормы, групповые задачи;
в) групповая сплоченность, групповая динамика;
г) структура отношений, коммуникаций и власти в группе.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы: Место общения в системе отношений человека.
Раскройте содержание следующих социально-психологических проблем:
1. Психология манипуляции. Как склонить человека к своей точке зрения?
2. Конфликты в общении. Пути разрешения конфликта.
3. Конфликты в общении. Профилактика конфликтного поведения в группе.
4. Ложь в межличностной и деловой коммуникации. Как распознать ложь в общении?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОПК-2

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговыйконтроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОПК-3

Код и формулировка компетенции	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии», формирующими готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; Владеть: формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный вариант;
1. Общение – это:
а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
в) социально-психологическая характеристика личности;
г) социальная характеристика.

2. Информация в общении передается:
а) с помощью знаковых систем;
б) с помощью невербальных сигналов;
в) с помощью паралингвистических средств;
г) все варианты верны.

3. Невербальное общение – общение с помощью:
а) конфликта;

б) фонетических знаков;
в) мимики, жестов, телесных контактов,
г) информационных технологий.

4. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:
а) коммуникативная;
б) перцептивная;
в) интерактивная;
г) виртуальная.

5. Сторона общения связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействия:
а) коммуникативная;
б) перцептивная;
в) интерактивная;
г) социальная.

6. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими

1	Оптико-кинетическая система	а	Тембр голоса
2	Паралингвистическая система	б	Пауза
3	Экстролингвистическая система	в	Поза
4	Просодическая система	г	Жест

7. Соотнесите виды групп

1.	Большая группа	а	Толпа
2.	Малая группа	б	Нация
3.	Стихийная группа	в	Неформальная
4.	Малая организованная группа	г	Коллектив

8. Практическое задание
Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:
Выделите, какие из нижеперечисленных групп можно считать формальными (официальными), а какие - неформальными (неофициальными).
Семья; школьный класс; политическая партия; государство; студенческая группа; пассажиры одного вагона; пациенты одного врача; больные одной палаты; люди одинакового возраста; группа друзей; спортивная секция; кружок кройки и шитья; лица одной национальности; военнослужащие одного подразделения; сборная спортивная команда; читатели одной библиотеки; коллектив заводского цеха; рабочая смена в парикмахерской; туристическая группа; посетители одной дискотеки; пенсионеры; однокурсники; аспирант одного профессора; мафия.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

Формальная группа	Неформальная группа
Семья (отношения между членами семьи зафиксированы документально, например, свидетельство о браке, о рождении и т.д.); Школьный класс (учащиеся класса специально организованны, их наличие и обучение фиксируется документально в связи с общепринятыми на федеральном уровне стандартами); Политическая партия (имеет свою официальную документальную подоплеку, четко фиксированную структуру); Студенческая группа (то же самое что школьный класс); Больные одной палаты (количественно зафиксированные по именам и личным данным, документально оформлены); Спортивная секция (имеется общая цель, фиксирована документально); Кружок кройки и шитья (то же самое, что школьный класс); военнослужащие одного подразделения (официально оформленная группа, на определенной территории, имеющая устав, определенные правила взаимоотношений); сборная спортивная команда (имеет четко зафиксированный состав, структуру); коллектив заводского цеха (специально организованны, строго структурирована, документально оформлена); рабочая смена в парикмахерской (работа данной смены регламентирована и зафиксирована в графике, утвержденном начальством); туристическая группа (документально оформлена); пенсионеры (статус подтвержден официально), аспиранты одного профессора, однокурсники.	Пассажиры одного вагона (спонтанно организованные, случайные члены, не имеющие единой общей цели);пациенты одного врача (нет единой цели, между членами группы может не быть контакта); Люди одинакового возраста (не имеют общей цели, ни каким образом не организованны); Группа друзей (официально нигде не признана); лица одной национальности (нет четкой организации структуры, обшей деятельности); пляжные преферансисты (спонтанно организованная группа): читатели одной библиотеки (спонтанно организованные, постоянно меняющейся состав); бригада шабашников (никак и нигде не оформлены); дворовые игроки в домино (спонтанно организованные, нефиксированные); посетители одной дискотеки (не фиксирована, документально не оформлена); мафия (не имеет официального статуса.

Критерии оценивания:

Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний
1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3.Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

2.Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы
Компетенция ПК-6

Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; *Уметь:* использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *Владеть:* методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания
3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

Компетенция	ПК-6
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:
1.Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризуется пониманием и интерпретацией другого человека, путем отождествления себя с ним, трактуется как:
а) социально-психологическая рефлексия;
б) стереотипизация;
в) эмпатия;
г) идентификация.

2.Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:
а) физическим;
б) социально-психологическим;

в) неправильной установки сознания;
г) организационно-психологическим.

3.Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллеги в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
а) демократическом;
б) авторитарном;
в) либеральном;
г) попустительском.

4.Социальная норма – это:
а) правило поведения;
б) стандарт поведения;
в) регулятор поведения;
г) обычаи и традиции.

5.Стратегия взаимодействия – это:
а) совокупность устойчиво выражаемых доминирующих особенностей социального поведения людей в их отношениях с другими людьми;
б) типичная форма реагирования на нестандартные ситуации общения;
в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

6. Общение – это:
а) средство самоутверждения и демонстрации власти над людьми;
б) сложным и многогранный процесс установления и развития отношений между людьми;
в) оба ответы верны;
г) верен только ответ Б.

7. Коммуникативные барьеры непонимания при общении людей возникают:
а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
б) в связи и использованием различных знаковых средств передачи сообщения;
в) вследствие разного уровня культуры и владения речью обучающимися;
г) возрастными и гендерными различиями людей;

8. Стремление субъектов взаимодействия и поиску альтернатив, наполовину удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:
а) компромисс;
б) сотрудничество.
в) альтруизм;
г) адаптация.

9. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны, называется:
а) сотрудничество;
б) кооперация;
в) избегание;
г) компромисс.

10. Отсутствие стремления, как достижению собственных целей, так и удовлетворения интересов другого называется:
а) конкуренцией;

б) избегание;
в) кооперация;
г) приспособление.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы.
1.Приведите примеры поведения людей в толпе, свидетелем которой Вы были. Почему люди теряют контроль над собой?
2. Выявите ролевую структуру агрессивной толпы.
3.Раскройте механизм действия социально-психологических феноменов в больших группах.
4.Мода как механизм подражания. Подготовьте мини инсценировку о распространении моды в массы (реклама, маркетинг) и её влиянии на потребителя. Какие мотивы двигают подростком, студентом, менеджером, психологом, светской львицей в стремлении быть модным?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1.Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2.Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3.Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4.Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6.Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания
Информация по данному разделу представлена в разделе 4 материалов ФОС, относящихся к компетенции ОПК-2.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания
Задания для проверки компетенции: ПК-6

Код и формулировка компетенции	ПК-6:готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; *Уметь:* использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. *Владеть:* методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:
1. Группа – это:
а) скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;
б) ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);
в) категория, служащая для обозначения временных характеристик.
г) все ответы верны.

2. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой
а) элементарные параметры социальной группы;
б) механизмы формирования групповой идентичности;
в) основные психологические характеристики группы;
г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

3. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:
а) переживания «свой – чужой»;
б) наличие «Мы-чувства»;
в) отсутствие доверия к другим группам;
г) рефлексия границы группы.

4. Граница малой группы определяется:
а) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
б) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.
г) все ответы верны.

5. Какие из перечисленных групп относятся к малым:
а) зрители на концерте;
б) пассажиры автобуса;
в) семья, состоящая из трех человек;
г) все ответы верны.

6. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями

1	Коммуникация	а	Взаимодействие
2	Интеракция	б	Восприятие
3	Каузальная атрибуция	в	Информация
4	Социальная перцепция	г	Идентификация

7. Соотнесите понятия и характеристики

1.	Основные	а	Тесты
2.	Вспомогательные	б	Социометрия
3.	Малоформализованные	в	Социально-психологический тренинг
4.	Воздействия	г	Опрос

8. Практическое задание.
Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:
Определите стили руководства (коллегиальный, авторитарный, либеральный) по характеристикам, приведённым ниже.
А. Руководитель жестко контролирует деятельность подчиненных, оставляя малую возможность для проявления их инициативы и самостоятельности. Все вопросы стремится решать сам, без обсуждения с активом и членами коллектива. Пользуется командным языком, часто проявляет невыдержанность в обращении с подчиненными. Критика и похвала от дельных работников и коллектива в целом носят в основном субъективный характер.
Б. Руководитель постоянно опирается на актив коллектива, считается с мнением специалистов, широко привлекает членов коллектива к обсуждению различных производственных вопросов, к разработке и принятию решений. Работа коллектива строится на принципах критики недостатков «сверху вниз» и «снизу доверху». При этом, хотя руководитель и представляет подчиненным возможности для проявления самостоятельности, однако не идет у низ на поводу. В отношениях руководителя к своим подчинённым наблюдаются уважение, стремление прийти на помощь, умение сдерживать себя в конфликтных ситуациях. Данный стиль способствует возникновению атмосферы взаимопонимания и взаимного доверия.
В. Характеризуется минимальным вмешательством руководителя в деятельность коллектива. Этот стиль возможен тогда, когда цели коллективной деятельности ясны и работа подчиненных имеет индивидуализированный творческий характер. Здесь подчиненные самостоятельно планируют свою деятельность, поэтому они обращаются к руководителю за помощью и указаниями тишь в случаях особой необходимости. При таких условиях руководитель прежде всего контролирует и стимулирует деятельность подчиненных. Этот стиль руководства может быть эффективным в научно-исследовательских, художественно-творческих коллективах. В производственных условиях он неприемлем.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в	1-в 2-а 3-г 4-б	1-а 2-б 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:
А. авторитарный
Б. коллегиальный
В. либеральный

Критерии оценивания:
Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования

компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.